

# **Mesa Redonda**

## **Reforma do Ensino Médio: seu DNA e currículo**

**Hamilton de Godoy Wielewicki (UFSC)**

**Seminário do CONDICAp  
Reformulação do Ensino Médio: a realidade dos Colégios de Aplicação  
UFV - 13/11/2017**

# Preâmbulo da Constituição

Nós, representantes do povo brasileiro, reunidos em Assembléia Nacional Constituinte para instituir um Estado Democrático, destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a **liberdade**, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a **igualdade e a justiça como valores supremos** de uma **sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos**, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias, promulgamos, sob a proteção de Deus, a seguinte CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL.

# Redemocratização

**Constituição Federal de 1988**

**Constituição cidadã**

```
graph TD; A[Constituição Federal de 1988] --> B[Constituição cidadã]; B --> C[Proteger o cidadão contra eventual tirania ou opressão do Estado]; B --> D["Promover IGUALDADE e EQUIDADE, respeitando a DIVERSIDADE e a DIFERENÇA"]; style C fill:#add8e6,stroke:#333,stroke-width:1px; style D fill:#add8e6,stroke:#333,stroke-width:1px;
```

**Proteger o cidadão contra eventual tirania ou opressão do Estado**

**Promover IGUALDADE e EQUIDADE, respeitando a DIVERSIDADE e a DIFERENÇA**

# Dilemas e embates

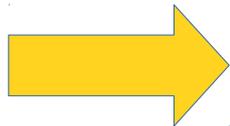


Created by Paint X

Created by Paint X

# Construções

**CF 1988**



**Educação como direito  
do cidadão e dever  
do Estado da família**

**LDB 9394/96**

**PCNs**

**OCNs**

**DCNs**

# Educação: diversidade & diferença

- **História e Cultura Afrobrasileira e Indígena**
- **Ensino Fundamental de 9 anos**
- **Escolarização obrigatória entre 4 e 17 anos**
- **Ações Afirmativas**
- **Inclusão & Acessibilidade**

# Educação: diversidade & diferença

- **Interdisciplinaridade**
- **Transversalidade**
- **Contextualidade**
- **Relação família-escola**
- **Gestão democrática**

# “Novas” pautas

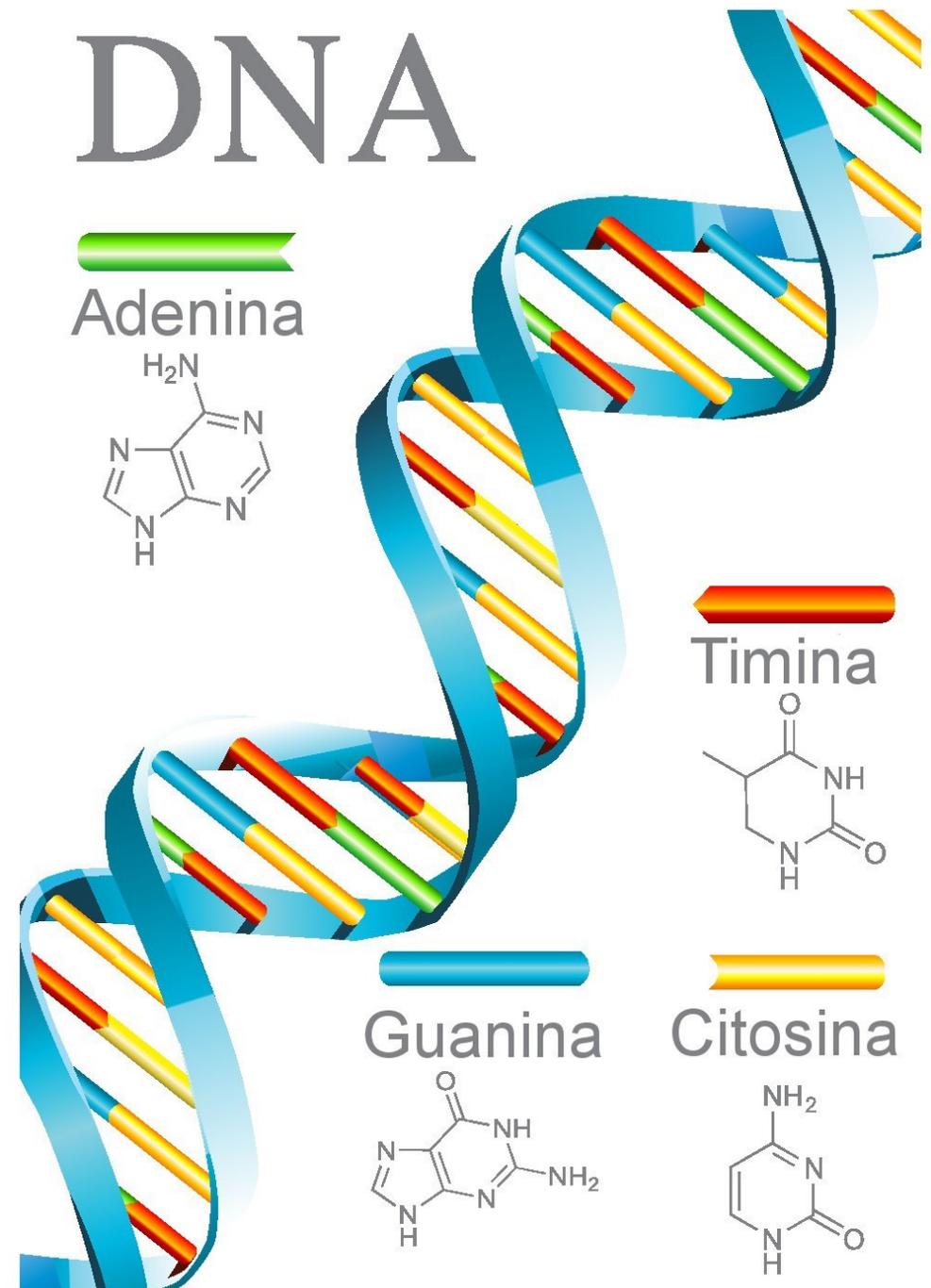
- **Reforma do Ensino Médio**
- **BNCC (EF + EM => disjunções)**
- **Novas Diretrizes e futuras novas diretrizes**
- **Mudanças no financiamento (PEC do Fim do Mundo)**

**O que há de comum na gênese dessas pautas?**

# DNA

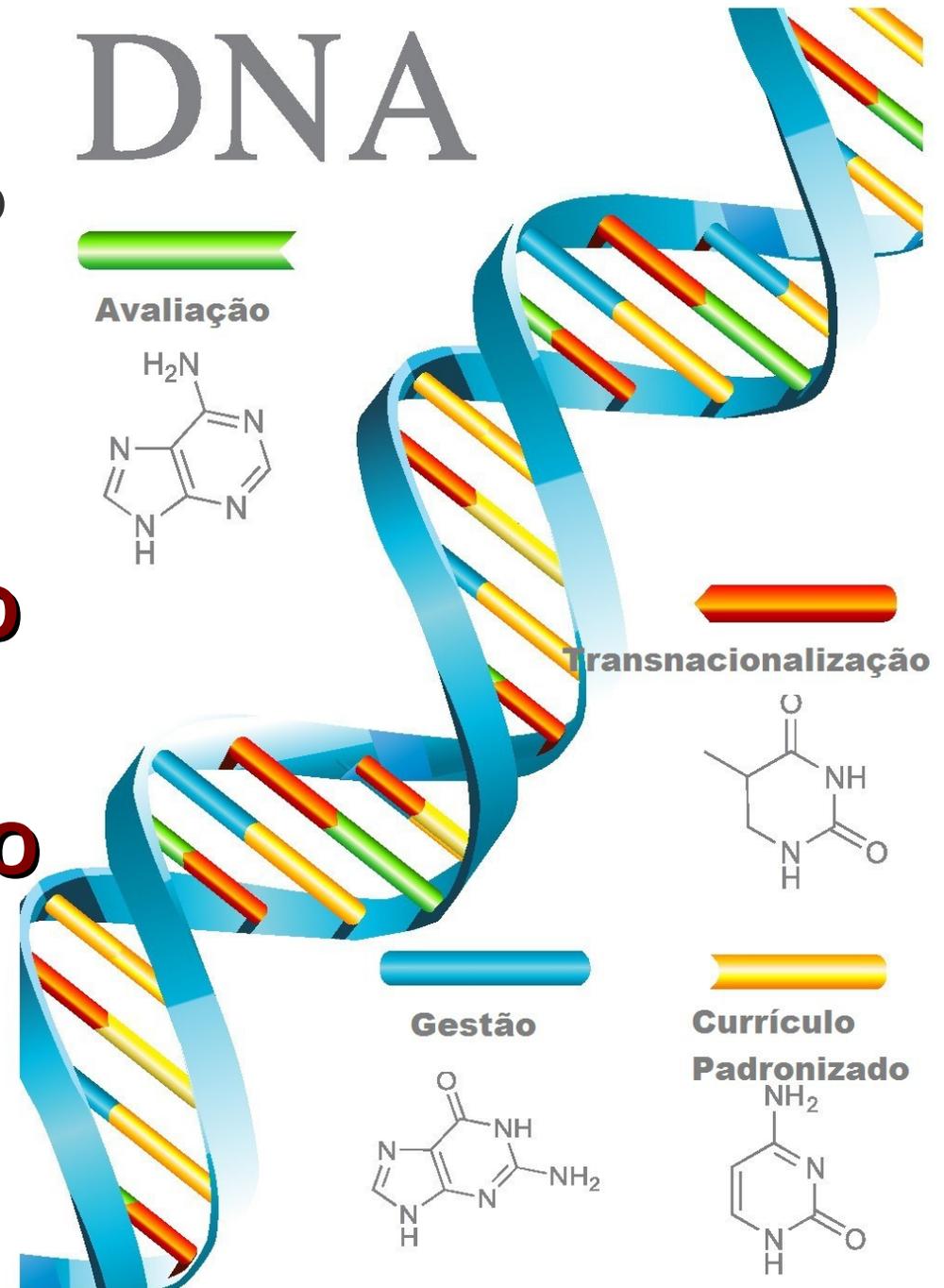
**Codificação da vida**

**Moléculas que carregam as instruções genéticas usadas no crescimento, desenvolvimento, funcionamento e reprodução de tudo que é vivo.**



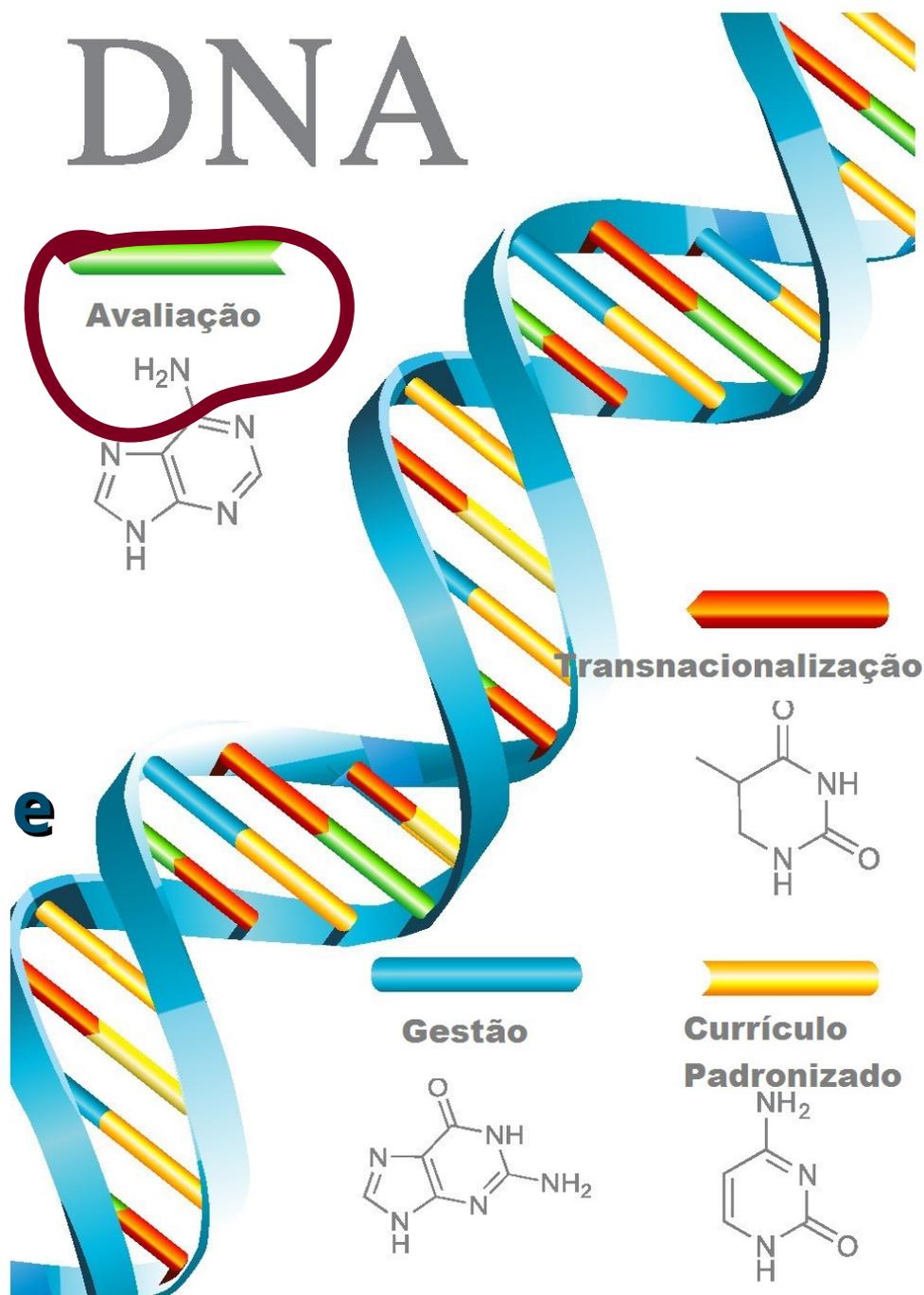
# Qual o DNA das reformas?

- **AVALIAÇÃO (PADRONIZADA)**
- **TRANSNACIONALIZAÇÃO (GLOBALIZAÇÃO)**
- **GERENCIALISMO (GESTÃO ACIMA DE TUDO)**
- **CURRÍCULO PADRONIZADO**



# Qual o DNA das reformas?

- **AVALIAÇÃO (PADRONIZADA)**
- ✓ **Competitividade**
- ✓ **Discurso de eficiência e racionalização**
- ✓ **Culpabilização da escola e do professor**



# Qual o DNA das reformas?

- **TRANSNACIONALIZAÇÃO (GLOBALIZAÇÃO)**

- ✓ **Educação como mercadoria (x direito)**

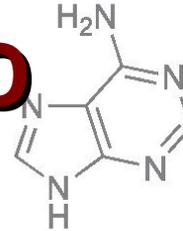
- ✓ **Público x Privado**

- ✓ **Dependência**

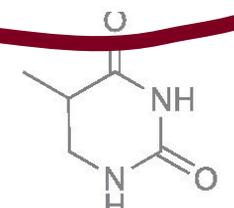
# DNA



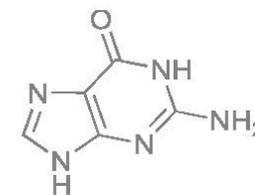
Avaliação



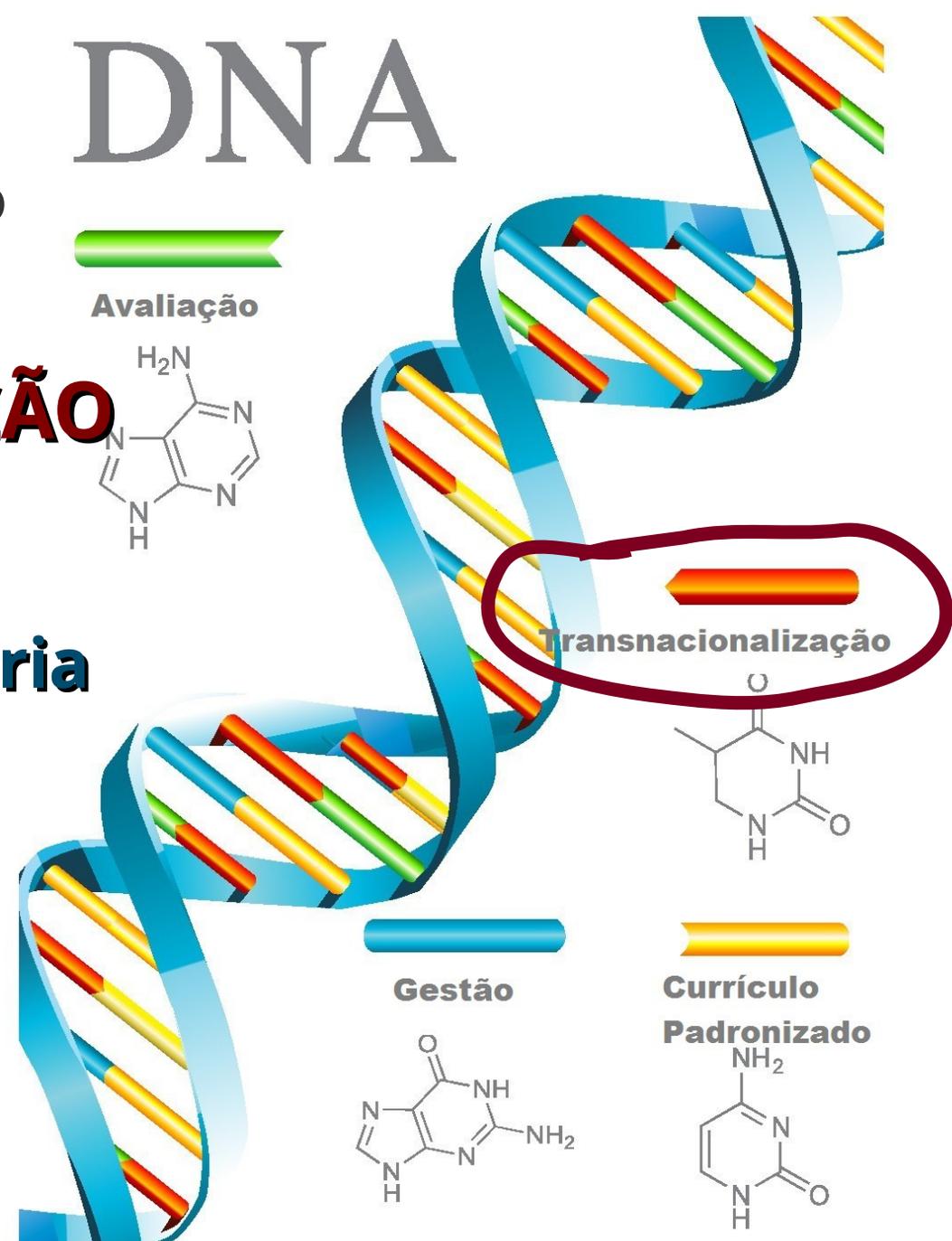
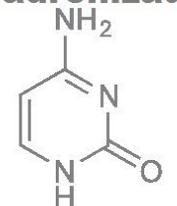
Transnacionalização



Gestão

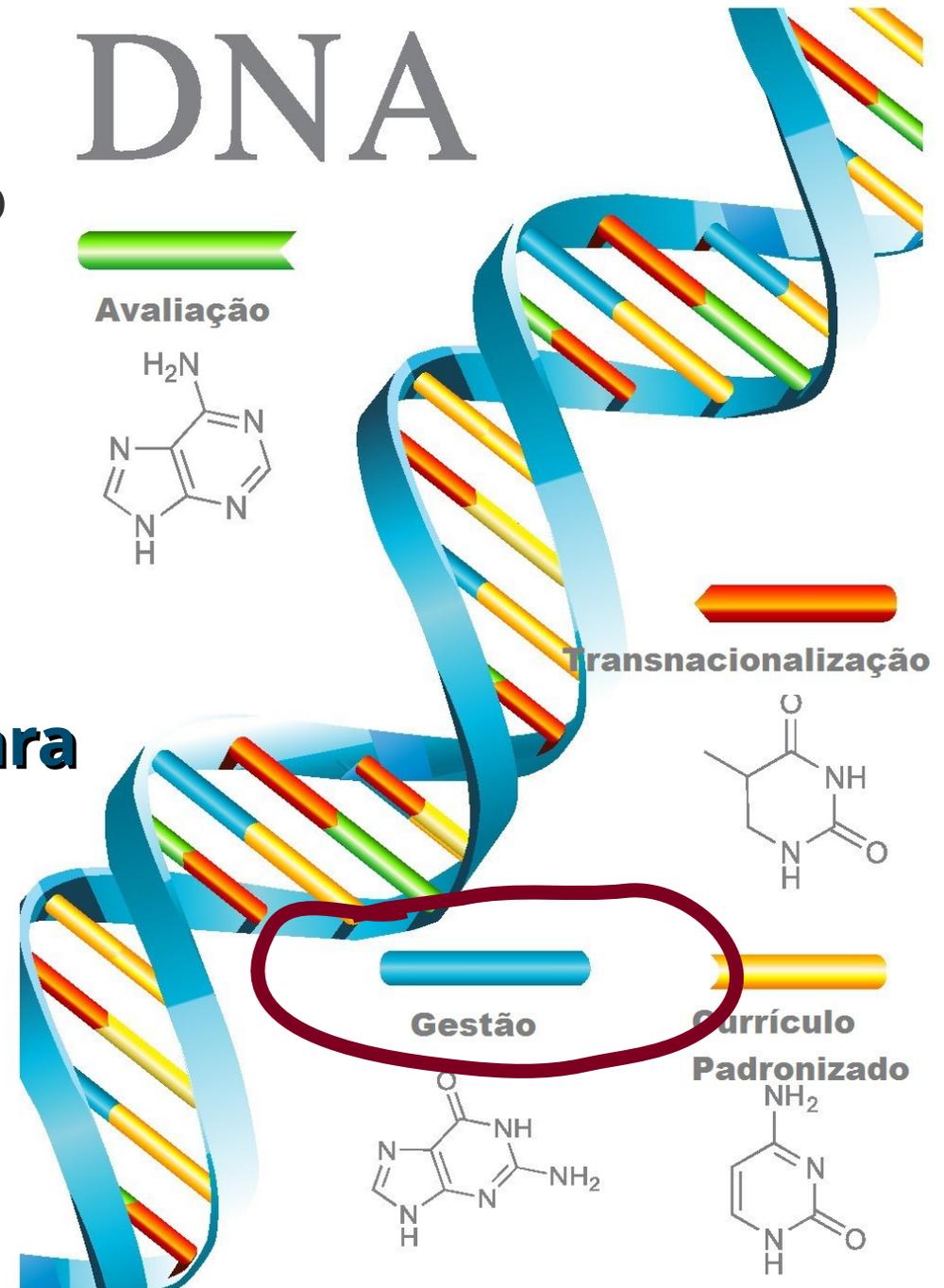


Currículo Padronizado



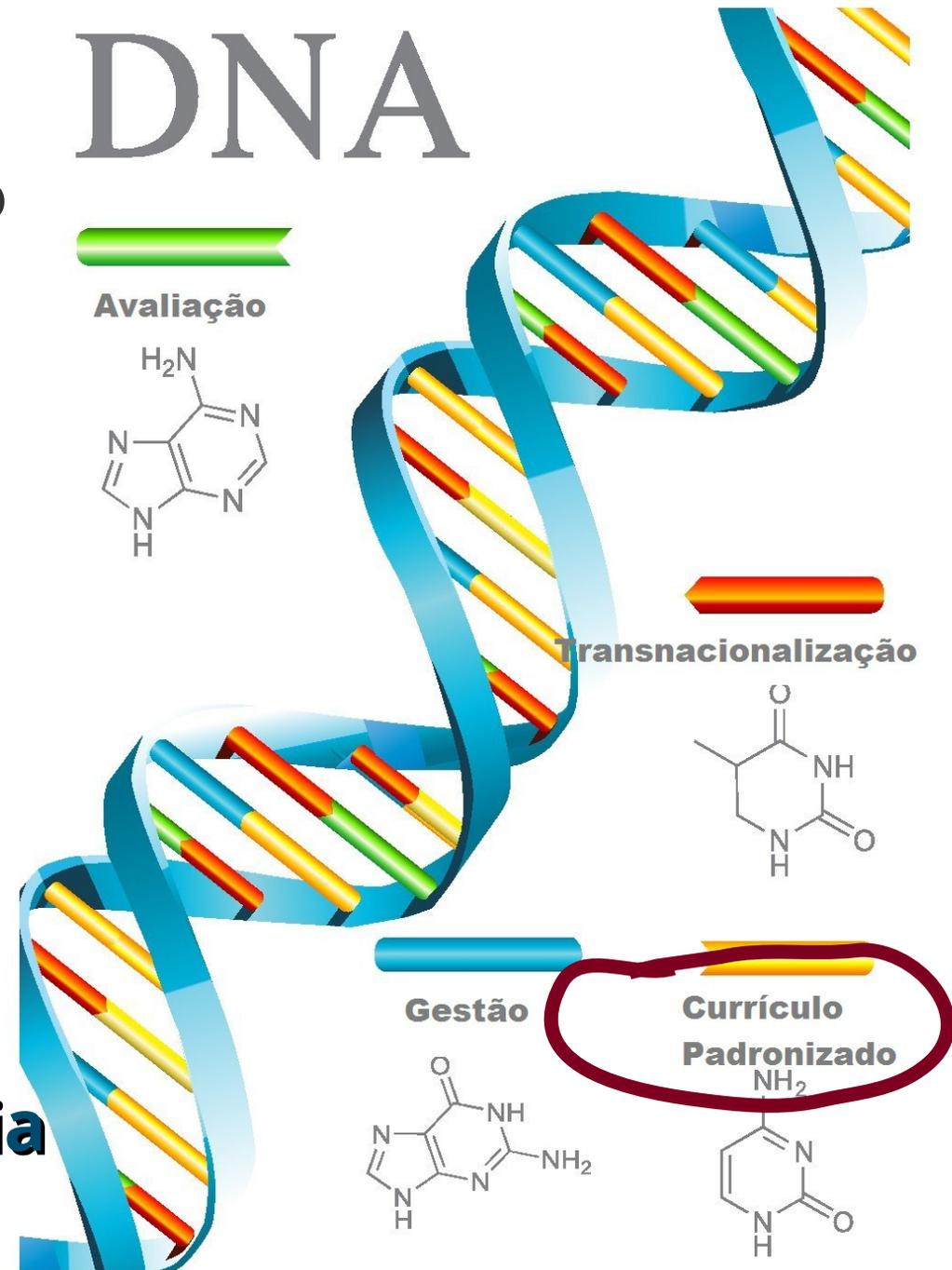
# Qual o DNA das reformas?

- **GERENCIALISMO (GESTÃO ACIMA DE TUDO)**
- ✓ **Modelo empresarial para os 'negócios' de Estado**
- ✓ **Gestão definindo a formação**
- ✓ **Eficácia de curto prazo**



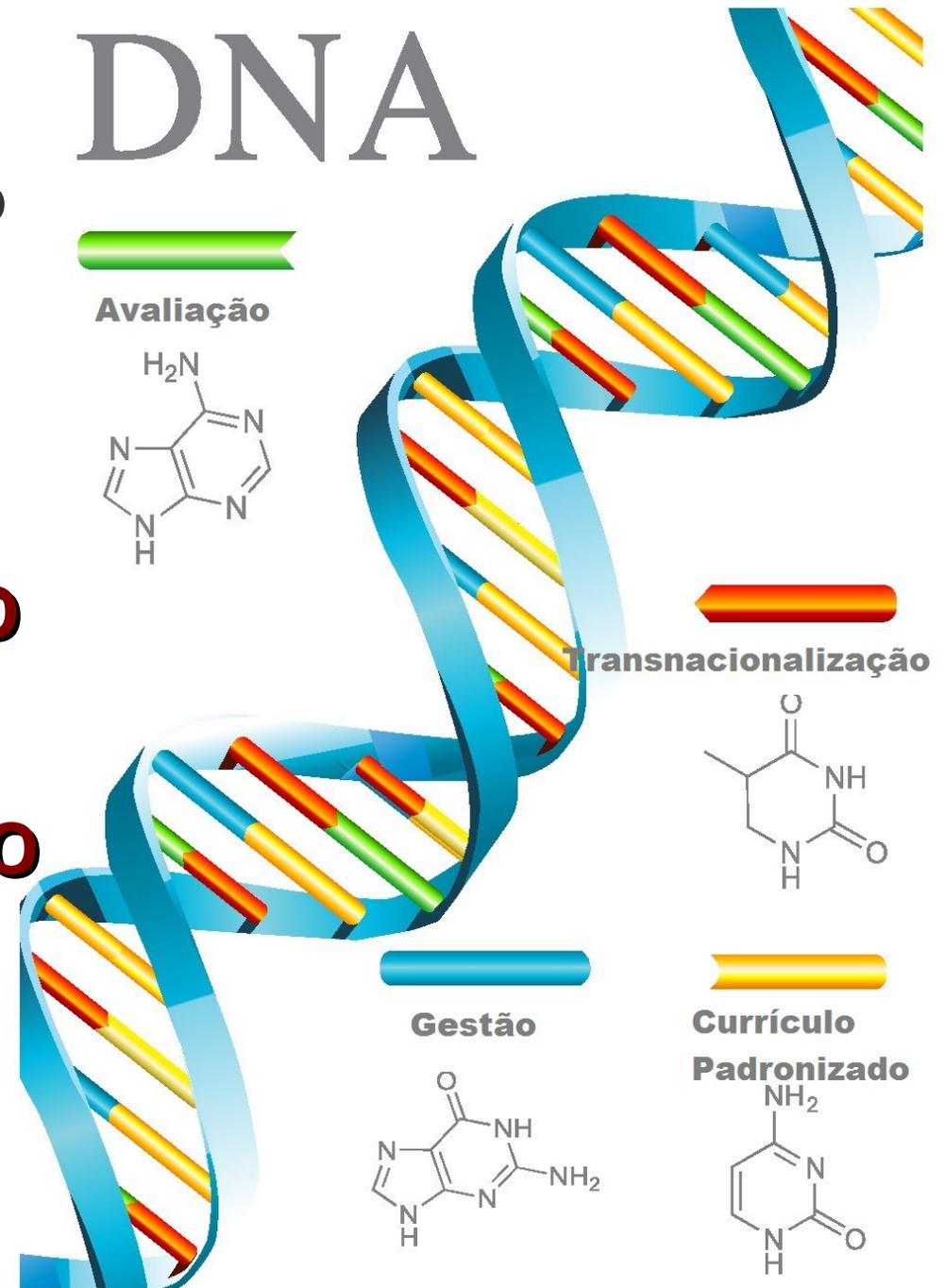
# Qual o DNA das reformas?

- **Currículo Padronizado**
- ✓ **Efeito retroativo da avaliação**
- ✓ **Metodologia(s) padronizada(s)**
- ✓ **Interesses da indústria de MD e de Avaliação**



# Qual o DNA das reformas?

- **AVALIAÇÃO (PADRONIZADA)**
- **TRANSNACIONALIZAÇÃO (GLOBALIZAÇÃO)**
- **GERENCIALISMO (GESTÃO ACIMA DE TUDO)**
- **CURRÍCULO PADRONIZADO**



# Reforma do EM

- 1. Por que um instrumento de governo para gerar uma política de Estado?**
- 2. Percursos ou ênfase da dualidade estrutural da educação?**
- 3. Por que algumas áreas são enfatizadas e outras “opacizadas” ?**
- 4. Políticas de ensino são tão importantes a ponto de afastar professores de sua construção?**

# Posição da SBF sobre a Reforma

- **Preocupação com a falta de debate**

## **1. Notório saber amplia precarização**

- 40% dos professores em exercício não tem formação adequada para as disciplinas que lecionam. No caso da Física, esse número é de 68,7%.
- Governo reitera que notório saber é apenas para terminalidade profissionalizante, justamente o eixo central da propaganda da Reforma

# Posição da SBF sobre a Reforma

## 2. **Redução da Formação geral**

- “A formação geral, cultural e científica dos estudantes é reduzida pela metade e não ampliada” de 2400h para 1200h
- Ampliação efetiva apenas para as escolas em tempo integral.
- Tempo escolar “se volta para uma preparação para o mercado de trabalho, sem qualquer alusão a outro princípio educativo”.

# Posição da SBF sobre a Reforma

## 3. **Redução de direitos de aprendizagem**

- Obrigatoriedade apenas para Língua Portuguesa e Matemática.
- É possível, em tese, abolir disciplinas e manter conteúdos dispersos em componentes curriculares ministrados por profissionais sem formação.

# Posição da SBF sobre a Reforma

## 4. Omissão sobre questões essenciais

- a) Ações e diretrizes para formação de professores e valorização da carreira docente.[?]
- b) Condições materiais e organizacionais para que as escolas possam oferecer, com qualidade, currículos amplos e diversificados; [?]
- c) Indicações sobre a oferta de Ensino Médio noturno (30% das matrículas atuais); [?]
- d) Indicação de diretrizes para projetos de escola integrada ou de tempo integral ou indicação de legislação complementar a este respeito.  
<Ampliação de desigualdades> [?]

# Posição da SBF sobre a Reforma

## 5. **BNCC citada, mas não regulamentada**

- BNCC: polêmica, dúvidas e indefinições
- Desconsideração (efetiva) do que profissionais e sociedades científicas pensam sobre a questão
- Clara incompatibilidade entre escopo e carga horária disponível

# Algumas indagações

- 1) Reforma e vigência x BNCC do EM (e do EF, agora também) como incógnita**
- 2) Falta de envolvimento na construção da reforma x imposição de saídas já descartadas**
- 3) Cenário pouco alvissareiro para educação, formação e profissão => relação com desmonte da educação pública e da ciência: onde se quer chegar?**

# E agora, fazer o que?



